Технологическая карта к уроку окружающего мира (программа "Начальная школа XXI века")

2 класс

Тема: **«Наши помощники - органы чувств»**

|  |
| --- |
|  |

**Авторы: Учителя начальных классов Колемаскина Лариса Викторовна, Черепенько Ирина Юрьевна.**

**пгт Тисуль 2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | **Органы чувств.** | | |
| Цель:  Задачи: | 1.Познакомить детей с органами чувств и их ролью в жизни человека  1. Упорядочить опыт учащихся.  2.Формировать представление о роли органов чувств в познании окружающего мира.  3. Способствовать развитию интереса в познании самого себя.  4. Учить детей наблюдательности, развивать воображение.  5. Воспитывать санитарно-гигиенические навыки ухода за органами чувств | | |
| Тип урока: | Изучение нового материала | | |
| Основные термины, понятия | Исследование, исследователь, органы, обоняние, осязание, зрение, слух. | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД |
|  | - знать названия органов.  -уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они познаются;  -уметь задавать вопросы познавательного и учебного характера;  -уметь слушать, понимать вопрос, формулировать ответ на вопрос, используя слова из вопросов;  -уметь соотносить слова с иллюстрацией;  -уметь оценивать свою работу. | | Личностные:  - интерес к изучению человека;  - познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;  - способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;  - желание вести здоровый образ жизни.  Регулятивные:  - освоение способов исследования и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные:  - ориентирование в понятиях и терминах: гигиена, гимнастика.  - соблюдать правила гигиены.  Коммуникативные:  - активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;  - высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным. |
| Используемые технологии | Формы работы | Ресурсы | Оборудование |
| личностно – ориентированного обучения; ИКТ;здоровье- сберегающего обучения; игровые технологии; | Фронтальная,  в парах, индивидуальная. | Учебник «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова 2 кл  Печатная тетрадь № 1. 2 кл.  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал. | 1. Для проведения опытов: платок, металлический колокольчик, барабан, лук, чеснок, духи, лимон, карандаш, сахар, соль, корзинка с предметами.  Мультимедийный проектор, презентация «Органы чувств»,отрывок из мультфильма «Мойдодыр» по произведению К.И.Чуковского, диск со звуками, плакат с изображением человека без лица, таблички на доску, конверты с деформированной пословицей, индивидуальные карточки для самооценивания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание урока | Задачи этапа | Формирование УУД |
| 1. **Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**   Мы урок начнём с разминки.                        Выпрямляем свои спинки.                        Вправо, влево потянитесь,                        И друг другу улыбнитесь (садятся)                        Утром солнышко проснулось,                        Всем ребятам улыбнулось.                        Лучик тёплый, золотой                        На урок возьмём с собой.                        Будет он нас согревать,                        На уроке помогать.    - Здравствуйте, ребята! Поглядите в окно. Там нам улыбается солнышко. Давайте и мы с вами улыбнёмся друг другу. Коснёмся пальчиками друг друга, пожмём руки, пожелаем удачи.    (Электронная презентация)  **Слайд 2** | Мотивационный компонент урока. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  **Регулятивные:**Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2**. **Актуализация знаний**  - Я предлагаю отправиться на прогулку в лес. Что вы там видите?  - Какие деревья?  - Цветы?  - Какого цвета бабочки?  - Какие звуки слышите?  - Какой запах в лесу?  - Представьте, что вы коснулись еловой ветки. Какая она?  - А что вам помогло дать ответы на вопросы?    Есть пять помощников на службе у тебя,  Не замечая, их используешь шутя:  Глаза тебе даны, чтоб видеть,  А уши служат, чтобы слышать,  Язык во рту, чтоб вкус понять,  А носик - запах различать,  Руки - чтоб ласкать, трудиться,  Воды из кружечки напиться.  И ни к чему твоя тревога,  Они всегда тебе помогут.  - Поднимите руку, у кого есть такие помощники, о которых говорится в стихотворении?  - Посмотрите на плакат.  (На плпкате человек без лица) - Что же в нем странного? (У этого человека нет лица, ушей, глаз, рта.) | Ведётся целенаправленная работа к восприятию нового материала. | **Регулятивные**: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:**Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов) **Коммуникативные:** Слушать и понимать речь других |
| **3. Постановка учебной задачи и проблемного вопроса.**  - Нужны ли нам эти органы? Для чего?  - А как одним словом назвать органы, которых нет на лице?  - Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? (Органы чувств)  - А точнее «Наши помощники – органы чувств» **Слайд 3**  - Как вы думаете можно ли назвать эти органы помощниками?  -Как понимаете слово «помощник»?  - В конце урока мы должны ответить на вопрос: Действительно ли органы чувств являются нашими помощниками? | Создание проблемной ситуации.  Дети учатся самостоятельно делать выводы. Мыслительные приёмы сравнения, сопоставления, анализа, синтеза. | **Коммуникативные:**Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. **Регулятивные**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **Познавательные:** Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного |
| **5. Способы нахождения выхода из проблемной ситуации.**  - Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы ответить на это вопрос? (провести исследование)  - Кто такой исследователь? **Слайд 4**  - Обратимся к словарю Ожегова «Исследователь – человек, занимающийся научными исследованиями. Пытливый человек»  - Пытливый человек всегда стремится к получению новых знаний и добывает их сам.  - А мы можем назвать себя исследователями?  - Что будет предметом нашего исследования? (Глаза, уши, нос, рот, язык) | Дети самостоятельно находят способы решения проблемы. | **Познавательные:**  Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на её основе.  **Коммуникативные:** Уметь оформлять мысли в устной форме, участвовать в диалоге. **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения |
| **6. Изучение нового материала.**  - У человека есть очень важный орган. Отгадайте, что это?  На ночь два оконца,  Сами закрываются,  А с восходом солнца,  Сами открываются. (Глаза) **Слайд 5**  **Опыт 1**  - Закройте глаза. Что у меня в руках? (Учитель держит в руках книгу, но дети не могут ответить на вопрос.)  - Откройте глаза. Почему вы не ответили на мой вопрос?  - Что такое глаза? Для чего они нужны?  - Скажите, какой у меня в правой руке карандаш? А в левой?  - Какой длиннее?  - Что же мы можем делать благодаря зрению?  - Глаза - это орган зрения. С помощью зрения мы различаем цвет, форму, величину предметов, определяем:  движется предмет или нет. Благодаря зрению мы можем читать, смотреть фильм, любоваться природой.  **Игра «Соберите пословицу» (работа в парах**)  *Сто, лучше, увидеть, раз, услышать, один, чем. (Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать)*  - Мы выяснили, что глаза необходимы человеку. Давайте и нашему человеку дорисуем глаза. (К плакату прикрепляются глаза)    **На доске табличка: ОРГАН ЗРЕНИЯ**  **-** Возьмите зеркало и рассмотрите свой глаз. Как природа позаботилась о его защите? (Брови останавливают пот, текущий со лба; ресницы защищают глаза от пыли и повреждений)  - Людям, каких профессий нужно иметь хорошее зрение?  **-** А нужно ли беречь свое зрение? Как сохранить свое зрение? (Зрение необходимо беречь).  – Какие правила охраны зрения вы знаете?  Работа в группах  - Сейчас вы поработаете в группах и составите памятку «Как сохранить наше зрение».  **Работа в группах.**  - Давайте зачитаем ваши памятки. Дети по очереди читают правила.  - Молодцы, а вот какие правила составила я. (правила представлены на слайде).  - Сравните. **Слайд 6**  1.Читай, пиши только при хорошем освещении.  2. Следи за тем, чтобы книга или тетрадь были на расстоянии 30-35 см от глаз  3. При письме свет должен падать слева.  4. Не читай лежа.  5. Не читай в транспорте. Глаза устают быстро.  6. Если долго читаешь, пишешь, рисуешь, через каждые 20-30 минут давать глазам отдохнуть: смотри в окно, вдаль, пока не сосчитаешь до 20.  7. Вредно для глаз подолгу смотреть телевизор, компьютер.  8. Не три глаза руками – так можно занести соринку или опасные бактерии.  9. Пользуйся чистым носовым платком.  10. Не стесняйся носить очки. | Дети учатся самостоятельно делать выводы. Мыслительные приёмы сравнения, сопоставления, анализа, синтеза.  Развитие аккуратности сотрудничества  Качественная самооценка деятельности учащихся; учитель поддерживает ситуацию успеха.  Дети работают в парах.  Работа в группах. | **Личностные:** Выражать заинтересованное отношение к процессу познания. **Регулятивные:** Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  **Коммуникативные:** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. Уметь сотрудничать.  **Познавательные:** Переработать полученную информацию, анализировать, сравнить, сделатьвывод. |
| **Физкультминутка.**  Глазки вправо, глазки влево,  И по кругу проведем.  Быстро — быстро поморгаем  И немножечко потрем.  Посмотри на кончик носа  И в «межбровье» посмотри.  Круг, квадрат и треугольник  По три раза повтори.  Глазки закрываем,  Медленно вдыхаем.  А на выдохе опять  Глазки заставляй моргать.  - Познакомимся с другим органом чувств.  - Отгадайте загадку.  Есть два,  Без них никуда. Слева брат и справа брат, Всё слышат, но молчат. (Уши) **Слайд 7**  **Опыт 2**  К доске выходит ученик. Учитель сзади хлопает в ладоши, звенит в колокольчик, стучит в барабан.  -Какие звуки услышал? Какой орган помог это определить?  **Работа с текстом на партах.**  **-** Что узнали нового?  - Уши – это орган слуха. С помощью ушей человек слышит все звуки, которыми наполнен мир: шум дождя, пение птиц, журчание ручья, музыку. Особенно важно для нас слышать речь других людей, ведь с помощью слов мы передаем друг другу свои мысли, знания. Ухо – очень тонкий и сложный орган, который нужно беречь.  **Игра «Угадай голос».**  **-** Сейчас мы с вами опять немножко поиграем. Игра называется «Угадай голос соседа». Один из вас выходит и поворачивается спиной к классу, а остальные по очереди будут говорить слово - ПРИРОДА. Водящий  должен определить, чей голос он слышит. (Участвуют 3-4 человека)  - Какие правила надо соблюдать, чтобы уши не болели?   * Не ковыряться в ушах острыми предметами, а специальной ушной палочкой. * Избегать сильных звуков и шумов. * Заботиться о чистоте ушей. * Если почувствовали боль в ушах, то нужно обратиться к врачу. **Слайд 8**   - Сравните ваши ответы с текстом в учебнике (Работа с учебником).  *-*Сейчас мы поиграем в игру “Угадайте, что за звук?” Я буду включать разные звуки, а вы угадывать.  **Игра «Угадайте, что за звук?»**   Учитель включает звуки: лай собаки, стук топора, звук мотора, пение птицы, журчание воды и др.)  - Мы выяснили, что уши необходимы человеку. Давайте и нашему человеку дорисуем глаза. (К плакату прикрепляются глаза)  **На доске табличка: ОРГАН СЛУХА** | Охрана здоровья детей, снимается утомляемость.  Дети переходят на аналитический уровень сформированности знаний и умений, осмысливают каждую операцию, а значит, формируется самостоятельность мыслительной деятельности. | **Регулятивные:** Планиро-вать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Уметь анализировать и сравнивать информацию с эталоном. **Личностные:** Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.  **Коммуникативные:** Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. |
| - А мы двигаемся дальше.  Вот гора, а у горы,  Две глубокие норы.  В этих норах воздух бродит,  То заходит, то выходит. (Нос) **Слайд 9**  **Опыт 3**  Определите предмет по запаху.  (Учащийся с завязанными глазами определяет запахи: яблоко, лук, духи, чеснок, кофе.)  - Какой орган помог вам это определить. (Нос)  - Зачем нос человеку?  **Работа с текстом с. 21-22.**  - Поделитесь, что узнали? (Ответы детей)  Нос - орган обоняния. Он помогает человеку определить запахи. Также нос – наш большой спаситель, он может почувствовать запах гари, дыма, газа,  запах несъедобной пищи.  Через нос мы дышим. Нос очищает вдыхаемый воздух от пыли и микробов. В носу согревается вдыхаемый холодный воздух. Поэтому в морозы старайтесь дышать только через нос.  Давайте и нашему человеку подарим нос. (К плакату прикрепляется нос)  **На доске табличка: ОРГАН ОБОНЯНИЯ**  - Скажите, необходимо ли беречь нос?  - А как это можно сделать?   * Не ходить с мокрыми ногами и в сырой одежде * Стараться не общаться с людьми, которые чихают и кашляют * Следить за гигиеной носа.   - Сравните ваши предположения с текстом на слайде. **Слайд 10**  - Человек должен уметь правильно дышать. Научимся.  - Встанем. Делаем вдох через нос, выдыхаем ртом. 5 -7 раз.  Зажмем левую ноздрю, подышим 20 секунд, теперь наоборот зажмем правую и подышим 20 секунд. Повторим ещё раз. Такая гимнастика помогает наполнить наш организм кислородом, почувствовать бодрость.  - О следующем органе чувств вы узнаете, отгадав загадку.  Всегда он в работе,  Когда говорим;  А отдыхает,  Когда мы молчим. (Язык) **Слайд 11**  **Опыт 4**  К доске вызывается ребёнок. Учитель кладёт ему на язык сахар, соль, лимон.  - Какой орган помог определить, что во рту? (Язык.)  - Язык – это орган вкуса.  - Язык находится в ротовой полости. Он помогает определить вкус пищи. Какая пища попадает к нам в рот? Каков её вкус?  ( Она может быть сладкой, горькой, соленой, кислой)  **-** Язык один, а столько разных вкусов чувствует. Как это ему удаётся**?** Об этом нам расскажет Максим.  (Заранее подготовленный ученик рассказывает о чувствительных зонах на языке) **Слайд 12**  «Как вкусно!» - говорим мы, когда едим хорошо приготовленный обед, или фрукты, или пирожные. А что такое вкус? Возьми щепотку сахара и попробуй ее кончиком языка. Сразу почувствуешь: сладко. Если вместо сахара лизнешь крупинку соли, ощутишь: это соленое. А вот если кончиком языка прикоснуться к лимону или к капельке клюквенного сока, то и не поймешь, какой он. Только когда сок растворится у тебя во рту и попадет на боковые стороны языка, ты решишь: это кислое.  А когда попробуешь что-то горькое, тебе не скажут правду ни кончик языка, ни его края. Горькое ты почувствуешь только тогда, когда оно попадет на самую заднюю часть языка.  **Сладкое и соленое язык ощущает своим кончиком, кислое – боками, а горькое – корнем**. Вот такой интересный орган у нас во рту.  - Какие правила необходимо соблюдать, чтобы рот был здоров?  **(Работа в группах)**   * Мыть овощи и фрукты, чтобы в рот не попали микробы * Регулярно чистить зубы * Мыть руки перед едой   - Посмотрите на слайд, какие советы даёт нам Айболит.  **Слайд 13** | .  Смысловое чтение.  Работа с учебником. Извлечение необходимой информации из  научного текста.  Охрана здоровья детей.  Сообщение заранее подготовленного ученика.  Работа в группах по составлению памятки. Сравнение с образцом. | **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь выстраивать логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений. Определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные:** Осуществлять взаимный контроль, планировать. |
| - Давайте дорисуем нашему человеку рот. (К плакату прикрепляется рот)  **На доске табличка: ОРГАН ВКУСА**  - Есть еще один орган чувств.  Тело сверху прикрываю, Защищаю и дышу, Пот наружу выделяю, Температурой руковожу. (Кожа) **Слайд 14**  **Опыт 5**  Проводится **игра « Угадай, что лежит в корзинке».**  С закрытыми глазами дети достают предметы: ключи, бумагу, деревянную ложку, меховую игрушку и т. д. Опиши какой предмет по качеству, по размеру, определи материал.  - При помощи кожи мы можем определить какой предмет: твердый или мягкий, большой или маленький, а также из какого материала он сделан, холодный он или горячий  **Кожа – орган осязания.**  **-** Как надо ухаживать за кожей?   * Содержать кожу в чистоте * Мыться под душем, используя мочалку и мыло * Стараться не ранить кожу, не допустить ожогов, обморожения.   **Слайд 15**  **Просмотр отрывка из мультфильма «Мойдодыр» по произведению К.И.Чуковского**  - Чему учит эта история?  - Я думаю, вы всегда будете следить за чистотой.  А теперь давайте немного отдохнём.  **Физкультминутка «В саду»**  - Я буду садовником, а каждый из вас чудесным садовым цветочком.  Рано утром садовник вышел в сад и стал сажать семена в землю (Дети сидят на корточках, учитель проходит между детьми). Выглянуло солнышко, пригрело землю, и там появились маленькие росточки. Они росли, тянулись к солнышку (Дети поднимаются). Садовник очень любил каждый цветочек, заботился, поливал. (Учитель обходит детей, делает вид, что поливает, гладит ребят по голове). А растения становились выше, сильнее. (Дети поднимаются на носочки). И вот, чудо! Лепестки раскрылись (Разводят руки). Какой красоты выросли цветы. Ветерок качает их листочки. Наклоняет влево, вправо. (Дети бережно касаются друг друга руками). Пошел дождик. Наши цветочки пьют водичку. (Ловят пальчиками капельки). А как здорово дышится в свежем воздухе, после дождя. (Дыхательные упражнения) Но вот солнышко садится. Лепестки закрываются. Ночью наши цветочки пригнулись к земле, уснули (Дети садятся). Но завтра утром они опять будут радовать всех своей волшебной красотой.  - Кто каким цветком себя представлял? | Закрепление полученных навыков  Охрана здоровья детей, снимается утомляемость, улучшается эмоциональный фон. | **Регулятивные:** Осознавать качест­во и уровень усвоения;  **Познавательные:**  Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, сравнение; устанавливать аналогии; выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** Осуществлять контроль, коррекцию, оценку.  **Личностные:** Уметь соотносить поступки и события с принятыми нормами, уметь выде­лить аспект поведения. Формировать этические чувств, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость. |
| **7. Закрепление изученного материала**  - Наше исследование закончилось. Назовите органы, которые необходимы человеку для изучения окружающего мира?  - У вас в печатных тетрадях схема. Соедините стрелками все органы чувств, о которых узнали. **Слайд 16**  **Самостоятельная работа в тетрадях.**  - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте.  **Работа в группах.**  Игра «Верите ли вы?»  Верите ли вы, что кожа – это орган обоняния.  Верите ли вы, что глаза – орган слуха?  Верите ли вы, что язык – орган вкуса?  Верите ли вы, что органом осязания является кожа?  Верители вы, что нужно вдыхать через нос, а выдыхать ртом?  Верите ли вы, что нужно читать лёжа? **Слайд 17**  - Поменяйтесь листочками. Оцените работу друг друга. Если есть ошибки, исправьте. (Взаимопроверка, оценка деятельности группы)  -Что мы сегодня исследовали на уроке? (Органы чувств) - Какие органы чувств вы знаете? **Слайд 18**  - И завершая путешествие по органам чувств, предлагаю поиграть.  **Игра «Да, нет»**  – Вам девчонки и мальчишки, я приготовила стишки. Если мой совет хороший – вы похлопайте в ладоши. На неправильный ответ, говорите – нет!   1. Постоянно нужно есть для зубов для ваших Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу. Если мой совет хороший вы похлопайте в ладоши. (Да) 2. Не грызите лист капустный, он совсем, совсем не вкусный. Ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад. Это правильный совет? (Нет) 3. Блеск зубам чтобы придать нужно крем сапожный взять. Выдавить пол тюбика и почистить зубики. Это правильный совет? (Нет) 4. Навсегда запомните милые друзья! Не почистив зубы, спать идти нельзя! Если мой совет хороший вы похлопайте в ладоши! (Да) 5. Зубы вы почистили и идите спать, Захватите булочку сладкую в кровать. Это правильный совет? (Нет) 6. Запомните совет полезный, Нельзя грызть предмет железный. Если мой совет хороший вы похлопайте в ладоши. (Нет) 7. Чтобы зубы укреплять полезно гвозди пожевать. Это правильный совет? (Нет) | Первичное закрепление.  Самостоятельная работа в тетрадях. Взаимопроверка в парах.  Взаимопроверка в группах, оценка деятельности группы.  Проверка  умения учащихся оценивать работу свою и класса, делать выводы. | **Регулятивные:** Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную взаимооценку.  **Познавательные:** Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Структурировать полученные знания. Анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки объектов и явлений. Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в диалог, совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности. Самооценка.**   На слайде начало предложений. Дети заканчивают. **Слайд 19**   1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. Я понял, что… 5. Теперь я могу… 6. Я научился… 7. У меня получилось … 8. Я смог… 9. Меня удивило, что…   - Ребята, кто из вас почувствовал себя исследователем? Мне интересно узнать о каждом исследователе в нашем классе.  - На партах у вас лежат личики. Какого органа нет на лице? (Рта)  Нарисуйте улыбку, если вам было легко и у вас всё получалось на уроке. Если вам было трудно, нарисуйте ротик с опушенными уголками. Покажите мне свои личики.  - Вы все большие молодцы! Только благодаря вам и я почувствовала себя исследователем. Сегодня на уроке мы много говорили о том, как сохранить здоровье. Я желаю вам быть здоровыми, потому что….  Быть здоровым — это модно! Дружно, весело, задорно, Утром выполнять на зарядку, Организму — подзарядка! Знают взрослые и дети Пользу витаминов этих: Фрукты, овощи на грядке — Со здоровьем все в порядке! Также нужно закаляться, Контрастным душем обливаться, Больше бегать и гулять, Не ленится, в меру спать! Организм отблагодарит — Будет самый лучший вид!  Мы добыли вам секреты, как здоровье сохранить.  Выполняйте все советы, и легко вам будет жить.  **Домашнее задание**: Составить кроссворд «Органы чувств».  **Слайд 20** | Добиться чувства удовлетворённости результатами урока.  Вызвать у детей чувство радости, чувство равноценности. | **Личностные:** Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Регулятивные:** Оценивать свои действия в связи с поставленной задачей. Совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса. **Коммуникативные:** Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, уметь слушать друг друга. |